

夏休みのしおり



()年()組()番氏名()

有意義な夏休みのために

一関市生徒指導推進連絡協議会・一関市教育委員会

〇ご家庭の皆さんへ

夏休みは、子どもたちの自主的な生活態度を育成するよい機会です。

ご家庭の皆さんは、お子さんの生活や学習が計画的に進められますよう温かく見守り、励ましていただきますようお願いいたします。

また、各学校から「夏休みの生活」について具体的な指導がありますので、このリーフレットと併せてご理解いただき、有意義な夏休みにするためにご協力をお願いいたします。

★ 親子の語らいを大切にしましょう。 ★ お子さんの様子に目を向けましょう。

〇児童生徒の皆さんへ（ご家庭の皆さん、お子さんと一緒に確認をお願いします。）

1 規則正しい生活

- ◆ 小・中学生 午前9時までは、自宅で過ごしましょう。（ただし、部活動等を除く）
午後5時（中学生は午後6時）には、帰宅しましょう。
- ◆ 高校生 午後8時には、帰宅しましょう。
（上記の時刻は一関市としての原則です。具体的には各学校から指導があります。）
- ◆ 外出する時は、行き先、用件、帰宅時刻を家人に告げ、連絡先の分かるものを携帯しましょう。
- ◆ 友人宅への外泊は、禁止とします。

2 交通安全

- ◆ 交差点や横断歩道を渡る時は、安全確認をしっかりとしましょう。
- ◆ 自転車やバイク（高校生）を使用する際は、走行のマナーを守って、必ずヘルメットを着用するなど、安全な乗り方をしましょう。

3 夏祭り等行事への参加

- ◆ 子ども会や公民館・市民センター、地域の行事・奉仕活動等に、積極的に参加しましょう。
- ◆ 夜遅く外出する場合は、保護者または保護者が認めた成人と一緒に行動しましょう。

4 屋外活動（海水浴、キャンプ、登山）での事故の防止

- ◆ 子どもだけでの活動はやめましょう。
- ◆ 活動に参加する場合は、保護者の許可を得て活動に参加するようにしましょう。（保護者または保護者が認めた成人の引率が必要です。）

5 レジャー施設（カラオケ、ゲームセンター等）の利用

- ◆ カラオケ店、ゲームセンター等を利用する場合は、保護者または保護者が認めた成人と一緒に行きましょう。
- ◆ 遊び方やお金の使い方に、十分気をつけましょう。（万引きは犯罪です。）

6 その他

- ◆ 不審者に会った場合は、まわりの大人に助けを求め（近くの店や子供110番の家等）、すぐに警察、学校に連絡し、不審者の特徴、逃げた方向、車の特徴（色、ナンバー等）を知らせます。
- ◆ 携帯電話やスマートフォン、インターネット（以下、携帯・スマホ）を利用する場合には、ルールとマナーを守りましょう。（携帯・スマホの所持について、利用のルールやマナー、危険性についてお家の人と話し合しましょう。小学生は夜8時以降、中学生は夜9時以降、携帯・スマホは親に預け、朝まで使いません。）
- ◆ アルバイトは、原則禁止とします。（実施を希望する場合は、保護者の了解のもと、学校に届け出て許可を得ましょう。）

【関係機関の連絡先】

| | | | |
|----------------|---------|------------------|---------|
| ◆一関警察署 | 21-0110 | ◆一関市教育委員会 学校教育課 | 82-2211 |
| 千厩警察署 | 51-0110 | ◆一関市子ども悩みごと相談電話 | 82-2239 |
| ◆一関児童相談所 | 21-0560 | ◆一関市こども家庭課少年センター | 21-2173 |
| ◆県南教育事務所ふれあい電話 | 26-1419 | ◆一関保健センター | 21-2160 |

令和5年度 夏休みの生活

一 関東中学校生徒指導部

1. 夏季休業期間

令和5年7月22日（土）～8月20日（日） 30日間

2. 夏休みの目標

「夏休みを健全に過ごし、自己の目標実現に向け、自主的・計画的に努力しよう」

3. 目標達成のために

(1) 生活について

- ①早寝・早起きを心がけ、規則正しい生活を送ろう。
- ②食事は毎日3食、定期的に摂ろう。
- ③家庭・地域・学校で明るく元気にあいさつしよう。
- ④家族の一員として、積極的に家の手伝いをしよう。
- ⑤地域の一員として、地域の行事に積極的に参加しよう。
- ⑥心身ともに健全な生活を心がけ、一関東中学校の生徒としての自覚と誇りをもって行動しよう。

(2) 学習について

- ①毎日の学習計画にそって、確実に実行しよう。
(夏休みの課題は夏休み中に完了させる)
- ②1学期の復習に重点をおき、苦手教科の克服に努めよう。
(8/22に実力テストがあります)
- ③読書に親しみ、休み中2冊以上は読もう。

(3) 外出について

- ①友人宅への外泊は禁止とする。
- ②外出する際は、行き先、用件、同行者、帰宅時刻を必ず家族に告げよう。
(家族がいない場合はメモをおいていく)
- ③午前9時までは外出せず、午後6時には帰宅しよう。
(部活動や家族での外出は除く)
- ④夜間の外出は原則禁止。保護者同伴、もしくは保護者が認めた成人同伴とる。
(花火大会や夏祭り等は、保護者の責任のもとで行動する)
- ⑤服装は華美にならず、中学生らしい服装を心がけよう。
(学校に来る際は、指定運動着または制服とする)

(4) 事故防止について

- ①交通ルールを守り、自転車乗車時は必ずヘルメットを着用しよう。
- ②夏は水の事故が多い季節。立入禁止区域や危険な場所には近づかないようし、事故防止に努めよう。(海で泳ぐ場合は必ず保護者同伴で、河川は遊泳禁止です。)
- ③花火をする際は、大人立会いのもとで、火の取り扱いには十分注意しよう。
- ④生徒同士でのゲームセンターやカラオケボックスなどの遊技場への出入りは禁止です。(保護者同伴、もしくは保護者が認めた大人同伴で利用をする)
- ⑤お金は計画的に使い、無駄遣いに注意しよう。
(金銭の貸し借りやおごりあい、物品の売買はしない)

(5) 防犯について

①不審者からの声かけが多発しています。見知らぬ人の誘いには絶対にのらないようにしよう。もし、声をかけられたら警察へ連絡を、学校へも知らせて下さい。(相手の特徴や車のナンバー等を覚えておくといいです)

②携帯電話やスマートフォン・パソコン等を介した事件や事故・トラブルが多発しています。使用する際は、家族との約束を守り、犯罪やトラブルに巻き込まれないよう十分注意しよう。(学校への携帯電話等の持ち込みは禁止です)

☆夜9時以降のインターネットやメール(LINEを含む)の使用は控えよう。

<一関地方学警連中学校部会での確認事項>

③社会のルールやマナーを守り、他人に迷惑をかけたり、不快な思いをさせたりするような行為はしない。(万引き、飲酒、タバコは絶対にしないこと)

(6) 部活動について(1, 2年生)

①各部の計画に基づいて、集中して部活動に取り組もう。

②やむを得ず休む場合は、部長または顧問の先生に連絡しよう。

③下校時刻を守り、寄り道や買い食いはせずまっすぐ帰宅しよう。

<時間>

8:30~ 8:45 合同トレーニング

8:45~11:35 部活動(清掃含む)

12:00 下校・SB発

※駅伝練習は、1, 2年生は8:30~9:30、3年生は8:30~10:30の時間帯で行います。

(7) その他

①普段取り組めないことに挑戦し、文化に親しみ、見聞を広げよう。

②長期休業を利用し、病気やけがの治療に努めよう。

③家族との会話の機会を増やし、将来の進路や悩みなどについてじっくり話し合おう。

【困ったときの電話】

- ・24時間子供SOSダイヤル(いじめ相談電話) 0120-0-78310
019-623-7830
- ・チャイルドライン 16:00~21:00 0120-99-7777
- ・一関市子ども悩みごと相談電話 9:00~16:00 0191-26-3030

<一関市立一関東中学校 ☎0191-23-3411>

令和5年度 夏休みの宿題一覧

| | 1年 | 2年 | 3年 |
|-----------------------------|--|---|--|
| 学年の宿題 | New Study ・計画に従って進める。 →1回目はノートに2回目は本体に ・8月2日から自主学習2ページ以上 | 【New Study】 ・計画に従って進める。 【自分ログ】 ・日記 【社会体験学習】 ・事前確認表 | 【スタディベーシック】 計画に従って、一旦ノートにやり〇付けをする 【体験入学等報告書】 参加分を提出する |
| 国語 | ・読書感想文か課題作文 (登校日提出〆切) ・漢字プリント 1枚 | ・読書感想文か課題作文 (登校日提出〆切) ・漢字プリント 3枚 | ・読書感想文か課題作文 |
| 希望者：各種書写コンクール（後日、プリント配布します） | | | |
| 社会 | ワーク「社会の自主学習 地理」本誌 P2～23 「社会の自主学習 歴史」本誌 P2～29を丸つけもして8月21日に提出 | ・ワーク「社会の自主学習 地理」ノート P13～16 ・過去問（R4） ※上記2つを、丸つけもして8月21日に提出 | ・ワーク「社会の自主学習 公民」ノート P2～7、本誌 P2～13を丸つけもして8月21日に提出 ・税の作文 |
| 数学 | ・ワーク p.52 まですべて取組む（丸つけも行うこと） | ・eライブラリ 確認テスト ・ワーク（授業でやったところまで） ・過去問 R4（登校日に丸付けしたものを提出） | ・ワークを p.55 まで終わらせて提出（丸つけも行う） |
| 理科 | ☆ ワーク「理科の完全学習」 ・実力テストの範囲すべてを終わらせる（〇つけも） 【P6～43】 ・提出日：8月22日 ☆ プリント1枚(授業で指示) ・提出日：8月21日 | ☆ ワーク「理科の完全学習」 ・実力テストの範囲すべてを終わらせる（〇つけも） 【P2～15、P70～99】 ・提出日：8月22日 ☆ プリント1枚(授業で指示) ・提出日：8月21日 | ☆ ワーク「理科の完全学習」 ・1学期に習った範囲すべてを終わらせる（〇つけも） 【P2～終わったところまで】 ・提出日：8月22日 ☆ プリント1枚(授業で指示) ・提出日：8月21日 |
| 英語 | ・めきめき English（ワーク） 実力テスト範囲まで終わらせる→必ず丸付けもする。 ・ 100問テスト のプリント どちらも提出日8月22日 | ・eライブラリ Program 1～3 ・過去問 2年分 始業式に答案用紙を提出 | ・めきめき English（ワーク） 実力テスト範囲まで終わらせる→必ず丸付けもする。 ・ 100問テスト のプリント どちらも提出日8月22日 |
| その他 | 【家庭】 きゅうりを使った料理 | 【家庭】 洗濯に挑戦しよう | 【家庭】 幼児のおやつづくり |

| R 5 夏季休業中の部活動日程表 | | | | | | | | | | | | | 部活動担当 | |
|------------------|----|----|-------|----------|----|----|----|--------|-----|-----|----|-----|-------|---|
| 日付 | 曜日 | 日直 | 行事予定等 | 合トレ | 野球 | 卓球 | バド | 男テニ | 女テニ | バレー | 総文 | S B | | |
| 7月 | 21 | 金 | | 終業式 | | × | × | × | × | × | × | × | ○ | |
| | 22 | 土 | | | | | | | | | | | | |
| | 23 | 日 | | | | | | | | | | | | |
| | 24 | 月 | | | ○ | ○ | ○ | × | ○ | ◎ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 25 | 火 | | | ○ | ○ | ○ | × | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 26 | 水 | | 英語の森キャンプ | ○ | × | × | ○ | ○ | × | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 27 | 木 | | 英語の森キャンプ | ○ | ○ | ○ | ○ | ◎ | × | × | ○ | ○ | ○ |
| | 28 | 金 | | 英語の森キャンプ | ○ | ○ | ○ | ○ | × | × | ○ | ○ | ○ | ○ |
| | 29 | 土 | | | | | | | | | | | | |
| | 30 | 日 | | | | | | | | | | | | |
| 31 | 月 | | | ○ | ◎ | ◎ | × | × | ○ | ○ | × | ○ | ○ | |
| 8月 | 1 | 火 | | ○ | ○ | ○ | × | × | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | 2 | 水 | | ○ | × | × | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | 3 | 木 | | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | |
| | 4 | 金 | | ○ | ○ | ○ | ◎ | × | × | × | ◎ | ○ | ○ | |
| | 5 | 土 | | | | | | | | | | | | |
| | 6 | 日 | | | | | | | | | | | | |
| | 7 | 月 | | 1・2年登校日 | × | ○ | ○ | ○ | × | × | ○ | × | ○ | |
| | 8 | 火 | | | ○ | ○ | ○ | ◎ | × | × | × | × | ○ | |
| | 9 | 水 | | | ○ | × | ○ | ○ | ○ | ○ | ○ | × | ○ | |
| | 10 | 木 | | | ○ | ◎ | ◎ | ○ | × | ○ | ○ | × | ○ | |
| | 11 | 金 | | 山の日 | | | | 部活動休業日 | | | | | | |
| | 12 | 土 | | 学校閉庁 | | | | | | | | | | |
| | 13 | 日 | | 学校閉庁 | | | | | | | | | | |
| | 14 | 月 | | 学校閉庁 | | | | | | | | | | |
| 15 | 火 | | 学校閉庁 | | | | | | | | | | | |
| 16 | 水 | | | | | | | | | | | × | | |
| 17 | 木 | | | × | ○ | ○ | ◎ | ○ | ◎ | ◎ | × | ○ | | |
| 18 | 金 | | | | | | | | | | | × | | |
| 19 | 土 | | | | | | | | | | | | | |
| 20 | 日 | | | | | | | | | | | | | |
| 21 | 月 | | | 始業式 | | | | | | | | ○ | | |
| 22 | 火 | | | 実力テスト | | | | | | | | ○ | | |

| 清掃割り当て | |
|--------|--------------|
| 野球 | ・・・ 外男子トイレ |
| 卓球 | ・・・ 体育館男子トイレ |
| バド | ・・・ 体育館玄関 |
| 男テニ | ・・・ 昇降口 |
| 女テニ | ・・・ 外女子トイレ |
| バレー | ・・・ 体育館女子トイレ |
| 総文 | ・・・ メディアスペース |

| 夏季休業中の基本日程 | |
|----------------|-----------------------|
| 8:20 | SB着 |
| 8:30 | ～ 8:45 合トレ |
| | 1. 挨拶 2. 体操 3. トレーニング |
| | 4. 講評 5. 挨拶 |
| 8:45 | ～ 11:45 部活動（掃除含む） |
| 12:00 | 下校・S B |
| (駅伝は8:30～9:30) | |

一関市立一関東中学校【タブレット利用のルール】

タブレット端末は、皆さんの学習のために、一関市教育委員会が貸し出しているものです。ルールを守って、大切に使用してください。

<ルール>

- ①正しい姿勢で、丁寧にあつかう。(投げたり、落としたり、ぶついたりしない)
- ②授業中は、先生の指示があってからタブレットを開く。
- ③水で濡れそうな場所、落ちそうな場所、熱い物の近くに置かない。
※タブレットを使用する時は、水筒を近くに置かない。
- ④タブレットの上に物を置かない。床や地面に置かない。
- ⑤ストーブの上や日当たりの良い場所に置かない。
- ⑥磁石を近づけない。
- ⑦画面をペンで押したり、つめでこすったりしない。
- ⑧自分のタブレットを他の人に使わせない。貸さない。
- ⑨家庭では、夜9時以降は使わない。
- ⑩家に持ち帰る時は、ザックなどに入れる。
※帰宅途中、路上でタブレットを使わない。
- ⑪タブレットのシールは勝手にはがさない。はがれた場合は、担任の先生に報告する。



タブレットを使う時

- ①学習以外では使用しない。アプリは勝手にダウンロードしない。
- ②カメラで撮影する時は、勝手に撮影しない。必ず撮影する相手の許可をもらう。
- ③個人情報や他人を中傷するようなことをインターネット上に書き込まない。
- ④使わない時には、保管庫にしまっておく。
- ⑤タブレットの設定を勝手に変更すると使用できなくなるので、指示されていない変更をしない。
- ⑥万が一、壊れた場合や紛失した場合にはすぐに学校に連絡をする。

| 教科 | 出 題 内 容 | | | 教科書ページ | | |
|--|---|--|--|--|---|--|
| <p style="text-align: center; font-size: 2em;">国 語</p> | 文学的文章 物語・小説（語句の意味、場面展開、登場人物の心情・行動、情景描写、構成・展開、表現の特徴、ものの見方・考え方） | 言葉・漢字 | 音声の働きや仕組み（音声の働き、音節、アクセントとイントネーション） 接続する語句・指示する語句 活字と書き文字・画数・筆順 音読み・訓読み（漢字の音読み、漢字の訓読み） | ~p.94 | | |
| | 説明的文章 説明（語句の意味、中心的部分と付加的部分、事実と意見、段落の役割・関係、要旨、構成・展開、表現の特徴、ものの見方・考え方） | 漢字の読み | 読書活動「図書館で調べよう」までの学習漢字の中から | | | |
| | 詩 歌 詩（語句の意味、心情・行動、情景描写、構成・展開、表現の技法、表現の特徴、形式、ものの見方・考え方） | 漢字の書き | 第2単元「接続する語句・指示する語句」までの学習漢字の中から | | | |
| | 古 典 | 話す・聞く・書く | 小さな発見を詩にしよう（詩の題材の選定、下書き、表現の工夫、清書、感想交換） 調べて分かったことを伝えよう（調査テーマの決定、情報の収集・整理、構成、レポートの作成、感想交換） | | | |
| | 文 法 文法とは・言葉の単位 文の成分・連文節（文の成分、連文節、文節どうしの関係） | | | | | |
| <p style="text-align: center; font-size: 2em;">数 学</p> | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 整数の性質 正負の数 1 正負の数 符号のついた数 数の大小 2 加法と減法 加法 減法 加法と減法の混じった計算 3 乗法と除法 乗法 除法 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> 四則の混じった計算 数の範囲と四則 4 正負の数の利用 文字と式 1 文字を使った式 文字の使用 文字を使った式の表し方 代入と式の値 2 文字式の計算 1次式の計算 </td> </tr> </table> | | | 整数の性質 正負の数 1 正負の数 符号のついた数 数の大小 2 加法と減法 加法 減法 加法と減法の混じった計算 3 乗法と除法 乗法 除法 | 四則の混じった計算 数の範囲と四則 4 正負の数の利用 文字と式 1 文字を使った式 文字の使用 文字を使った式の表し方 代入と式の値 2 文字式の計算 1次式の計算 | p.9~p.80 |
| 整数の性質 正負の数 1 正負の数 符号のついた数 数の大小 2 加法と減法 加法 減法 加法と減法の混じった計算 3 乗法と除法 乗法 除法 | 四則の混じった計算 数の範囲と四則 4 正負の数の利用 文字と式 1 文字を使った式 文字の使用 文字を使った式の表し方 代入と式の値 2 文字式の計算 1次式の計算 | | | | | |
| <p style="text-align: center; font-size: 2em;">社 会</p> | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> 地 理 ＜東京書籍＞ 世界と日本の姿 ＜教育出版＞ 世界と日本の地域構成 ＜帝国書院＞ 世界と日本の地域構成 </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> 歴 史 ＜東京書籍＞ 1 歴史へのとびら 2 古代までの日本 世界の古代文明と宗教のおこり 日本列島の誕生と大陸との交流（旧石器時代～古墳時代） ＜教育出版＞ 1 歴史のとらえ方・調べ方 2 原始・古代の日本と世界 人類の出現と文明のおこり 日本の成り立ちと倭の王権（旧石器時代～古墳時代） </td> <td style="width: 33%; vertical-align: top;"> 地理 東京書籍 p.6~p.32 教育出版 p.6~p.27 帝国書院 p.2~p.25 歴史 東京書籍 p.6~p.35 教育出版 p.2~p.37 </td> </tr> </table> | | | 地 理 ＜東京書籍＞ 世界と日本の姿 ＜教育出版＞ 世界と日本の地域構成 ＜帝国書院＞ 世界と日本の地域構成 | 歴 史 ＜東京書籍＞ 1 歴史へのとびら 2 古代までの日本 世界の古代文明と宗教のおこり 日本列島の誕生と大陸との交流（旧石器時代～古墳時代） ＜教育出版＞ 1 歴史のとらえ方・調べ方 2 原始・古代の日本と世界 人類の出現と文明のおこり 日本の成り立ちと倭の王権（旧石器時代～古墳時代） | 地理 東京書籍 p.6~p.32 教育出版 p.6~p.27 帝国書院 p.2~p.25 歴史 東京書籍 p.6~p.35 教育出版 p.2~p.37 |
| 地 理 ＜東京書籍＞ 世界と日本の姿 ＜教育出版＞ 世界と日本の地域構成 ＜帝国書院＞ 世界と日本の地域構成 | 歴 史 ＜東京書籍＞ 1 歴史へのとびら 2 古代までの日本 世界の古代文明と宗教のおこり 日本列島の誕生と大陸との交流（旧石器時代～古墳時代） ＜教育出版＞ 1 歴史のとらえ方・調べ方 2 原始・古代の日本と世界 人類の出現と文明のおこり 日本の成り立ちと倭の王権（旧石器時代～古墳時代） | 地理 東京書籍 p.6~p.32 教育出版 p.6~p.27 帝国書院 p.2~p.25 歴史 東京書籍 p.6~p.35 教育出版 p.2~p.37 | | | | |
| <p style="text-align: center; font-size: 2em;">英 語</p> | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> リスニングテスト Classroom English Get Ready 1~4 Program 0 Program 1 be動詞 am, are 「どこ」とたずねる文 Word Web 1 Program 2 一般動詞 複数形 「いつ」とたずねる文 Word Web 2 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> Steps 1 アクションコーナー Play baseball. Don't play baseball. など Program 3 can 「何を」とたずねる文 Steps 2 Our Project 1 Power-Up 1 Can I ~? / How much ~? / Here you are. など </td> </tr> </table> | | | リスニングテスト Classroom English Get Ready 1~4 Program 0 Program 1 be動詞 am, are 「どこ」とたずねる文 Word Web 1 Program 2 一般動詞 複数形 「いつ」とたずねる文 Word Web 2 | Steps 1 アクションコーナー Play baseball. Don't play baseball. など Program 3 can 「何を」とたずねる文 Steps 2 Our Project 1 Power-Up 1 Can I ~? / How much ~? / Here you are. など | ~p.52 Word Boxや練習問題に出てきた語も含む |
| リスニングテスト Classroom English Get Ready 1~4 Program 0 Program 1 be動詞 am, are 「どこ」とたずねる文 Word Web 1 Program 2 一般動詞 複数形 「いつ」とたずねる文 Word Web 2 | Steps 1 アクションコーナー Play baseball. Don't play baseball. など Program 3 can 「何を」とたずねる文 Steps 2 Our Project 1 Power-Up 1 Can I ~? / How much ~? / Here you are. など | | | | | |
| <p style="text-align: center; font-size: 2em;">理 科</p> | <table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ＜東京書籍＞ 身のまわりの物質 1 身のまわりの物質とその性質 2 気体の性質 いろいろな生物とその共通点 1 生物の観察と分類のしかた 2 植物の分類 3 動物の分類 </td> <td style="width: 50%; vertical-align: top;"> ＜啓林館＞ 身のまわりの物質 1 いろいろな物質とその性質 2 いろいろな気体とその性質 自然の中にあふれる生命 いろいろな生物とその共通点 1 植物の特徴と分類 2 動物の特徴と分類 </td> </tr> </table> | | | ＜東京書籍＞ 身のまわりの物質 1 身のまわりの物質とその性質 2 気体の性質 いろいろな生物とその共通点 1 生物の観察と分類のしかた 2 植物の分類 3 動物の分類 | ＜啓林館＞ 身のまわりの物質 1 いろいろな物質とその性質 2 いろいろな気体とその性質 自然の中にあふれる生命 いろいろな生物とその共通点 1 植物の特徴と分類 2 動物の特徴と分類 | 東京書籍 p.72~p.102 p.10~p.71 啓林館 p.138~p.164 p.2~p.59 関連する器具の操作も含む |
| ＜東京書籍＞ 身のまわりの物質 1 身のまわりの物質とその性質 2 気体の性質 いろいろな生物とその共通点 1 生物の観察と分類のしかた 2 植物の分類 3 動物の分類 | ＜啓林館＞ 身のまわりの物質 1 いろいろな物質とその性質 2 いろいろな気体とその性質 自然の中にあふれる生命 いろいろな生物とその共通点 1 植物の特徴と分類 2 動物の特徴と分類 | | | | | |

| 教科 | 出 題 内 容 | | 教科書ページ | |
|--|---|---|---|--|
| <p style="text-align: center; font-size: 2em;">国 語</p> | <p>文学的文章 小説（または随筆）（語句の意味、場面展開、登場人物の心情・行動、情景描写、構成・展開、表現の特徴、ものの見方・考え方）</p> | <p>言葉・漢字</p> | <p>話し言葉と書き言葉 敬語（尊敬語、謙譲語、丁寧語） 形の似た漢字 他教科で学ぶ漢字(1) 漢字の意味</p> | <p style="text-align: center;">～p.88</p> |
| | <p>説明的文章 報告（語句の意味、中心的部分と付加的部分、事実と意見、段落の役割・関係、要旨、構成・展開、表現の特徴、ものの見方・考え方）</p> | <p>漢字の読み</p> | <p>読書活動「ビブリオバトルをしよう」までの学習漢字の中から</p> | |
| | <p>詩 歌 短歌（語句の意味、心情・行動、情景描写、構成・展開、表現の技法、表現の特徴、形式、ものの見方・考え方）</p> | <p>漢字の書き</p> | <p>第2単元「他教科で学ぶ漢字(1)」までの学習漢字の中から</p> | |
| | <p>古 典</p> | <p>話す・聞く・書く</p> | <p>短歌のリズムで表現しよう（題材の選定、描き方の工夫、清書、感想交換） 郷土のよさを伝えよう（題材の決定、情報の収集、構成、下書き、推敲、清書、感想交換）</p> | |
| | <p>文 法 用言の活用（活用形の種類、動詞の活用、形容詞の活用、形容動詞の活用）</p> | | | |
| <p style="text-align: center; font-size: 2em;">数 学</p> | <p>式の計算 連立方程式</p> | | <p style="text-align: center;">p.9～p.56</p> | |
| | <p>1 式の計算 多項式の計算 単項式の乗法と除法 2 文字式の利用 式による説明 等式の変形</p> | <p>1 連立方程式とその解き方 連立方程式とその解 連立方程式の解き方 いろいろな連立方程式 2 連立方程式の利用 連立方程式の利用</p> | | |
| <p style="text-align: center; font-size: 2em;">社 会</p> | <p>地 理 <東京書籍> 日本のさまざまな地域 地域調査の手法 日本の地域的特色と地域区分 <教育出版> 日本のさまざまな地域 地域調査の方法を学ぼう 日本の特色と地域区分 <帝国書院> 日本のさまざまな地域 身近な地域の調査 日本の地域的特色</p> | <p>歴 史 <東京書籍> 近世の日本 ヨーロッパ人との出会いと全国統一 江戸幕府の成立と対外政策 <教育出版> 近世の日本と世界 結びつく世界との出会い 天下統一への歩み 幕藩体制の確立と鎖国</p> | <p>地理 東京書籍 p.140～p.182 教育出版 p.133～p.172 帝国書院 p.130～p.169 歴史 東京書籍 p.98～p.123 教育出版 p.95～p.125</p> | |
| | <p>リスニングテスト * 1年の復習と次の内容 Program 1 未来表現 接続詞 when・if Steps 1 Program 2 接続詞 that must have[has / had] to ～</p> | <p>Power-Up 1 Power-Up 2 Could you ~? / May I ~? / See you, など Word Web 1 Program 3 (to + 動詞の原形) (不定詞) (動詞の-ing形) (動名詞) Steps 2</p> | <p style="text-align: center;">～p.38</p> | |
| <p style="text-align: center; font-size: 2em;">英 語</p> | <p>Word Boxや Expression Box, 練習問 題に出てきた 語も含む</p> | | | |
| | <p><東京書籍> 天気とその変化 1 気象の観測 2 雲のでき方と前線 3 大気動きと日本の天気 化学変化と原子・分子 1 物質のなり立ち 2 物質どうしの化学変化</p> | <p><啓林館> 地球の大気と天気の変化 1 地球をとり巻く大気のように 2 大気中の水の変化 3 天気の変化と大気の動き 4 大気動きと日本の四季 化学変化と原子・分子 1 物質の成り立ち 2 物質の表し方 3 さまざまな化学変化 物質どうしが結びつく変化</p> | <p>東京書籍 p.170～p.233 p.12～p.48 啓林館 p.70～p.131 p.140～p.179 関連する器具 の操作も含む</p> | |
| <p style="text-align: center; font-size: 2em;">理 科</p> | | | | |

| 教科 | <p style="text-align: center;">8 月 号 出題内容 8 / 10 発行</p> <p style="text-align: center;">* 1 年 1 ・ 2 学期の復習と 3 年の内容</p> | | 教科書 ページ |
|--|--|---|---|
| <p style="text-align: center; font-size: 2em;">国 語</p> | <p>文学的文章</p> <p>小説（語句の意味、場面設定・展開、登場人物の設定・心情・行動、情景描写、構成・展開、表現の特徴・工夫、ものの見方・考え方）</p> | <p>文 法</p> <p>言葉の単位 文の成分・連文節（文の成分、連文節、文節どうしの関係） 単語の分類（自立語と付属語、活用、品詞） 名詞（名詞の種類、いろいろな成り立ちの名詞）</p> | <p style="text-align: right;">～p.28</p> |
| | <p>説明的文章</p> <p>説明（または記録）（語句の意味、中心的部分と付加的部分、事実と意見、図表の役割・効果、段落の役割・関係、要旨、構成・展開、表現の特徴・工夫、ものの見方・考え方）</p> | <p>言葉・漢字</p> <p>接続する語句・指示する語句 語の意味と文脈・多義語 活字と書き文字・画数・筆順 音読み・訓読み 漢字の部首（部首とその意味、形の変化、紛らわしい部首）</p> | |
| | <p>詩 歌</p> <p>詩（語句の意味、心情・行動、情景描写、構成・展開、表現の技法、表現の特徴、形式、ものの見方・考え方）</p> | <p>漢字の読み 漢字の書き</p> <p>第1単元「他教科で学ぶ漢字(1)」までの学習漢字の中から</p> | |
| | <p>古 典</p> <p>古文（または漢文）（文語文、仮名遣い、現代語訳、解説文、歴史的背景、意味が変化した言葉、古典語だけに使われる言葉、故事成語、訓読）</p> | <p>話す・聞く・書く</p> <p>調べて分かったことを伝えよう（調査テーマの決定、情報の収集・整理、構成、レポートの作成、感想交換） 根拠を明確にして書こう（問題の検討、長所・短所の書き出し、根拠、意見文の作成、感想交換） 中心を明確にして話そう（話題の決定、言葉の意味・用例の調査、場面の検討、構成、スピーチ、感想交換）</p> | |
| <p style="text-align: center; font-size: 2em;">数 学</p> | <p>1 年の復習</p> <p>1 整数の性質</p> <p>2 正負の数</p> <p>3 文字と式</p> <p>4 方程式</p> <p>5 比例と反比例</p> <p>3 年の内容</p> <p>多項式</p> <p>1 多項式の計算 多項式と単項式の乗除 多項式の乗法 乗法公式</p> <p>2 因数分解 因数分解</p> <p>3 式の利用 式の計算の利用 式の計算の利用</p> <p>平方根</p> <p>1 平方根 平方根</p> <p>2 根号をふくむ式の計算 根号をふくむ式の乗除 根号をふくむ式の加減 根号をふくむ式のいろいろな計算</p> <p>3 平方根の利用</p> | | <p style="text-align: right;">p.9～p.68</p> |
| <p style="text-align: center; font-size: 2em;">社 会</p> | <p>1 年の復習</p> <p>地 理</p> <p><東京書籍・教育出版・帝国書院 共通></p> <p>1 世界と日本の姿【世界と日本の地域構成】</p> <p>2 世界のさまざまな地域 世界各地の人々の生活と環境 世界の諸地域（アジア州、ヨーロッパ州、アフリカ州）</p> <p>歴 史</p> <p><東京書籍></p> <p>1 歴史へのとびら</p> <p>2 古代までの日本（～平安時代）</p> <p>3 中世の日本【武士の政権の成立】（平安時代末～鎌倉時代）</p> <p><教育出版></p> <p>1 歴史のとらえ方・調べ方</p> <p>2 原始・古代の日本と世界（～平安時代）</p> <p>3 中世の日本と世界【武家政治の始まり】（平安時代末～鎌倉時代）</p> <p>3 年の内容</p> <p>歴 史</p> <p><東京書籍></p> <p>1 開国と近代日本の歩み（明治時代） 日清・日露戦争と近代産業</p> <p>2 二度の世界大戦と日本（大正時代～昭和時代）</p> <p>3 現代の日本と私たち（昭和時代【第二次世界大戦後】） 戦後日本の出発 冷戦と日本の発展【冷戦の開始と植民地の解放、独立の回復と55年体制】</p> <p><教育出版></p> <p>1 日本の近代化と国際社会（明治時代） 激動する東アジアと日清・日露戦争 近代の産業と文化の発展</p> <p>2 二度の世界大戦と日本（大正時代～昭和時代）</p> <p>3 現代の日本と世界（昭和時代【第二次世界大戦後】） 日本の民主化と冷戦</p> | | <p style="text-align: right;">歴史 東京書籍 p.186～p.259 教育出版 p.186～p.263</p> |
| <p style="text-align: center; font-size: 2em;">英 語</p> | <p>リスニングテスト</p> <p>1 年の復習</p> <p>1 be 動詞と一般動詞</p> <p>2 複数形</p> <p>3 命令文</p> <p>4 疑問詞</p> <p>5 can</p> <p>6 This is ～. / That is ～.</p> <p>7 代名詞</p> <p>8 三人称・単数・現在</p> <p>9 There is ～. / There are ～.</p> <p>3 年の内容</p> <p>Program 1</p> <p>ask[tell / want] ～ (人) to … <It is ～ (for + 人) to …> <主語 + be 動詞 + 形容詞 + that ～.></p> <p>Word Web 1</p> <p>Steps 1</p> | | <p style="text-align: right;">～p.18</p> <p style="text-align: right;">Word Box や Expression Box、練習問 題に出てきた 語も含む</p> |
| <p style="text-align: center; font-size: 2em;">理 科</p> | <p>1 年の復習</p> <p><東京書籍></p> <p>身のまわりの物質 いろいろな生物とその共通点 大地の変化</p> <p><啓林館></p> <p>身のまわりの物質 自然の中にあふれる生命 いろいろな生物とその共通点 活きている地球</p> <p>3 年の内容</p> <p><東京書籍></p> <p>化学変化とイオン</p> <p>1 水溶液とイオン</p> <p>2 酸、アルカリとイオン</p> <p>3 化学変化と電池</p> <p><啓林館></p> <p>化学変化とイオン</p> <p>1 水溶液とイオン</p> <p>2 電池とイオン</p> <p>3 酸・アルカリと塩</p> | | <p style="text-align: right;">東京書籍 p.8～p.73</p> <p style="text-align: right;">啓林館 p.106～p.169</p> <p style="text-align: right;">関連する器具 の操作も含む</p> |

始業式 8/21（月）の日に持ってくるもの

チェック

- 通知表（押印）
- 健康の記録（押印）
- 夏休みの計画表
- 連絡袋
- 自分ログ
- ぞうきん（2枚）
- ジャージ
- 筆記用具
- 授業に必要なもの
- 上履き
- 夏休みの宿題
-

始業式 8/21（月）の日程

| 時間 | 日程 | | | | | | |
|-------------|---------------|----|----|----|----|----|----|
| 8:25 | 登校 | | | | | | |
| 8:25～8:35 | 短学活 | | | | | | |
| 8:40～ | 始業式 | | | | | | |
| ～9:40 | 学活（提出物の回収など） | | | | | | |
| | 1A | 1B | 2A | 2B | 2C | 3A | 3D |
| 2 時間目 | 技術 | 技術 | 社会 | 保体 | 社会 | 社会 | 音楽 |
| 3 時間目 | 英語 | 国語 | 技術 | 理科 | 技術 | 数学 | 美術 |
| 4 時間目 | 数学 | 数学 | 理科 | 技術 | 理科 | 英語 | 社会 |
| 5 時間目 | 理科 | 社会 | 保体 | 英語 | 保体 | 国語 | 数学 |
| 6 時間目 | 国語 | 理科 | 総合 | 総合 | 総合 | 保体 | 自立 |
| 15:30～15:45 | 清掃 | | | | | | |
| 15:50～16:00 | 短学活 | | | | | | |
| 16:15 | 下校（テスト前部活動なし） | | | | | | |